

اتجاهات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم بمحافظة الدوادمي

Attitudes of male and female teachers of mathematics, science and English language towards electronic supervision in their professional development in Dawadmi Governorate

إعداد: الباحث/ وليد صالح الزايدي

معلم بإدارة التعليم بمحافظة الطائف، المملكة العربية السعودية

Email: wa.alzaidi@gmail.com

الدكتور/ إبراهيم عبدالله اليحيى

معلم بإدارة التعليم بمحافظة الدوادمي، المملكة العربية السعودية

Email: Ia28yahya@gmail.com

الباحث/ سعد فرحان العصيمي

معلم بإدارة التعليم بمحافظة الدوادمي، المملكة العربية السعودية

Email: Saad1402@gmail.com

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية بمحافظة الدوادمي، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، حيث تكونت العينة المختارة عشوائياً من 1114 معلماً ومعلمة من مدارس المحافظة، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1444هـ، وقد تم استخدام الاستبانة كقياس للاتجاه، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية، واختبار تحليل التباين الأحادي، واختبار "شيفيه" لتحديد مصدر الفروق الدالة بعد إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي، واختبار "ت" للمجموعات غير المرتبطة، ومعامل ارتباط "بيرسون" للتأكد من صدق الاستبانة بطريقة الاتساق الداخلي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية لديهم مستوى اتجاهات مرتفع نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية، وذلك من وجهة نظر أفراد العينة من معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في استجابات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية حول اتجاهاتهم نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم تعزى لمتغير نمط التعليم ولخبرة في التدريس والجنس.

ومن أبرز التوصيات: استخدام التقنية الحديثة وتطبيقات التواصل في الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية ومواكبة المتغيرات الزمنية، وتنمية قدرات المعلمين وتمكينهم بشكل احترافي ودقيق من استخدام التطبيقات ذات الصلة بالنمو المهني.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، الإشراف الإلكتروني، الرياضيات، اللغة الإنجليزية، العلوم، التنمية المهنية.

Attitudes of male and female teachers of mathematics, science and English language towards electronic supervision in their professional development in Dawadmi Governorate

Abstract

This study aimed to find out the attitudes of teachers of mathematics, science and English language towards electronic supervision in professional development in Dawadmi Governorate. The descriptive approach was used. The randomly sample consisted of 1114 male and female teachers from the schools of the governorate. The questionnaire was used as a measure the attitudes. The statistical methods were used such as, frequencies, percentages, arithmetic averages, standard deviations, relative weights, the one-way analysis of variance test, the Scheffe test, to determine the source of significant differences after the one-way analysis of variance test, the "T" test for unrelated groups, and the "Pearson" correlation coefficient to ensure the validity of the questionnaire One of the most prominent results of this study is that male and female teachers of mathematics, science and English language have a high level of attitudes towards electronic supervision in professional development, from the point of view of the sample of male and female teachers of mathematics, science and English language, and the results showed that there were no statistically significant differences At the level of $(0.05 \geq \alpha)$ in the responses of male and female teachers of mathematics, science and English about their attitudes Towards electronic supervision in their professional development due to the variable of education style, teaching experience and gender.

Among the most prominent recommendations: The use of modern technology and communication applications in electronic supervision in professional development and keeping pace with time changes, and developing the capabilities of teachers and enabling them in a professional and accurate manner to use applications related to professional growth.

Keywords: attitudes, electronic supervision, mathematics, English language, science, professional development

1. المقدمة:

سعت المملكة العربية السعودية إلى إحداث نقلة نوعية في مجال التعليم، من خلال رؤية تهدف إلى النموذج يحتذى به في مجال التعليم، وفي العملية التعليمية بصورة خاصة، والتي من ضمنها تأهيل المعلمين وتدريبهم على أعلى مستوى، وتنميتهم مهنيًا، لمواكبة التطور العالمي في كافة مجالاته التقنية، و المعرفية، و الاجتماعية، و الثقافية، مما يحتم على الإشراف التربوي تكثيف الجهود، وبذل المزيد من الدعم والمساندة للوصول إلى الأهداف المرجوة. ويذكر (المعبدي، 2020) أن من أهم أهداف الإشراف التربوي تقديم الدعم والمساعدة للعاملين في العملية التعليمية، ورفع قدراتهم المهنية، وتوجيههم في التغلب على المعوقات التي تواجههم.

وقد حرصت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على إدخال التقنية في التعليم العام والجامعي، فعملت على تكوين أنظمة إلكترونية تساعد في تيسير العملية التعليمية في كافة عناصرها ومجالاتها، ومن أبرز تلك النظم؛ نظام "نور" الذي من أهدافه تطبيق الإشراف الإلكتروني في المؤسسات التعليمية، وذلك من خلال إضافة ملفات خاصة بالمشرف التربوي في النظام يستطيع من خلالها المشرف ربطها مع المعلمين الذين يتولى الإشراف عليهم ويتابعهم، فيستطيع وضع خطط الإشراف، وتقييم وتشخيص أداء المعلمين إلكترونياً، وتحديد الزيارات الخاصة بالمدارس، كما يمكن للمشرف التربوي الحصول على إحصاءات البرامج الإشرافية التي يعمل على تنفيذها (هزايمة، 2020).

وما يميز الإشراف التربوي الحديث ممارسة المشرف التربوي لعملية التعاون والمشاركة بين المشرفين التربويين والمعلمين، بصورة مستمرة خلال العام الدراسي لتحقيق الكفاية التعليمية (السعود، 2019)، وقد ظهر الإشراف التربوي الإلكتروني مواكبة للتطور السريع في تقنية المعلومات والاتصالات، وسعياً لتحقيق أهداف رؤية 2030 في دمج التعليم بالتقنية الحديثة بالمملكة العربية السعودية، فتميز الإشراف الإلكتروني بمميزات ذكرها الزنبقي (2014) كما يلي:

1. يسهم الإشراف الإلكتروني في تبادل المعلومات ونقل الخبرات بين عناصر العملية التعليمية بأقل وقت وجهد.
2. يقدم الإشراف الإلكتروني خدمات إلكترونية تساعد المعلم والمشرف التربوي في العملية التعليمية.
3. يقدم الإشراف الإلكتروني تغذية راجعة فورية للمعلم من قبل المشرف وسهولة التواصل بينهما.

وقد ذكرت المعبدي (2020) أن الإشراف الإلكتروني يقدم خدمات عديدة تساعد في دفع عجلة التعليم وتطويره، مستفيدة من أجهزة الحاسوب والبرمجيات لخدمة الإشراف التربوي وتيسير المهمة على المشرفين المعلمين.

وفي ضوء ما سبق ساعد الإشراف الإلكتروني المعلمين في تذليل وتجاوز العديد من المعوقات التي تواجههم في أعمالهم التعليمية، أو اتخاذ القرارات الخاصة بهم، وقد هدفت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 إلى التحول الرقمي في جميع المجالات، والتي من ضمنها المجال التربوي (المالك، 2019)؛ مما أكسب الإشراف التربوي الإلكتروني اهتماماً كبيراً من وزارة التعليم في المملكة، فأصبح ضرورة ومطلباً مهماً للاستفادة من التطورات التقنية الحديثة، تطورت أساليبه ليوكب الاتجاهات الحديثة في التعليم، لينعكس إيجاباً على أداء المعلمين في العملية التعليمية، وتنميتهم مهنيًا، وتطويرهم، وإكسابهم الخبرات التي تميز أدائهم في المجال التربوي، ومكوناً لديهم اتجاهات إيجابية (المعبد، 2020).

ويرى الباحثون أن الإشراف الإلكتروني وما يقدمه من خدمات في مجال العملية التعليمية ساهم بصورة كبيرة في التنمية المهنية لدى المعلمين، والتي ذكر الخطيب (2018) والسريحي (2012) وعامر (2012) أن أهم أهداف التنمية المهنية للمعلمين تجديد خبرات المعلم وتطويرها وذلك بالاطلاع على أحدث نظريات التعلم وطرائق التدريس الحديثة والتقنيات التعليمية، مع التأكيد على مبدأ التعلم مدى الحياة لدى المعلمين وتنميتهم في المجال التخصصي والمهني والثقافي.

قد أشارت دراسة القاسم (2013) إلى مدى قابلية الكثير من المبحوثين حول استخدام الإشراف الإلكتروني في أعمالهم اليومية، مكونا لديهم اتجاهات إيجابية نحوه، كما أكدت دراسة اليافعي وسليمان (2020) أن تفعيل الإشراف التربوي الإلكتروني له إسهام فعال في تنمية وتطوير الأساليب والاستراتيجيات التعليمية، والارتقاء بمستوى الأداء.

وأوضحت دراسة داوود (2018) أن الإشراف الإلكتروني يدعم النمو المعرفي للمشرفين التربويين والمعلمين، ويقدم التغذية الراجعة للمعلمين. مما يعكس لديهم باتجاه إيجابي نحو نموهم المهني، وقد تميز الإشراف الإلكتروني في إسهامه في تقديم أعمال ومهام المشرفين التربويين من خلال الوسائط المتعددة على الحاسب الآلي وشبكاته؛ إلى العاملين في التعليم بصورة سريعة، وفعالة، وموفرًا كثيراً من الجهد والوقت، ساعياً في تحقيق التنمية والتطوير في العملية التعليمية، والرقى بمستوى الأداء من أجل تحقيق أهداف التعليم المرجوة (آل شقية والفيهي، 2022).

وعلى ضوء ما سبق وضّح السريحي (2012) أهداف التنمية المهنية ويمكن تلخيصها كما يلي:

1. تجديد خبرات المعلم وتطويرها من خلال الاطلاع على أحدث نظريات التعلم والتعليم، وطرائق التدريس الحديثة، والتقنيات التعليمية.
2. تشجيع المعلمين والمعلمات على الإبداع، والابتكار، والتعاون، مع بعضهم البعض والاستفادة منهم.
3. تحقيق الرضا الوظيفي للمعلمين والمعلمات، وزيادة مكانتهم اجتماعياً.
4. تنمية المعلمين والمعلمات في المجال التخصصي، والمهني، والثقافي.
5. تأكيد مبدأ التعلم مدى الحياة للمعلمين والمعلمات، وأساليب التعلم الذاتي.
6. إعلام المعلمين والمعلمات بخطط الدولة وسياستها والمطلوب منهم من أجل حل مشكلات المجتمع.

وقد أجريت العديد من الدراسات حول اتجاهات المعلمين نحو الإشراف التربوي، والتنمية المهنية، كدراسة اليحيى (2017) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو برامج التطوير المهني، والتعرف على واقع التطوير المهني، وكذلك الكشف عن المعوقات التي تحول دون تحقيق التطوير المهني لمعلمي المرحلة الثانوية في مدينة الدوادمي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (84) معلماً ومشرفاً من معلمي ومشرفي المرحلة الثانوية في مدينة الدوادمي تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود اتجاهات إيجابية لدى معلمي المرحلة الثانوية نحو برامج التطوير المهني، كما أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد عينتها يوافقون بدرجة عالية على واقع التطوير المهني لمعلمي المرحلة الثانوية.

أيضاً دراسة حسان، وخليل (2017) التي سعت إلى معرفة اتجاهات معلمي الرياضيات والعلوم نحو برامج التنمية المهنية وعلاقتها بمتغير الخبرة التدريسية، والتخصص، وعدد الدورات التدريبية، وقد بلغت عينة الدراسة 170 معلم من معلمي الرياضيات والعلوم في إدارة تعليم صبيا بالمملكة العربية السعودية، حيث استخدم الباحثان المنهج المختلط، وللوصول إلى أهداف الدراسة استخدمت أداة الاستبانة، والمقابلة لجمع البيانات،

وقد توصلت الدراسة في نتائجها إلى أن اتجاهات معلمي الرياضيات والعلوم كانت محايدة نحو برامج التنمية المهنية، كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى للمتغيرات "الخبرة التدريسية، والتخصص، وعدد الدورات التدريبية"، وقد قدمت الدراسة على أثر نتائجها عدد من التوصيات أهمها: دراسة احتياج المعلمين من برامج التنمية المهنية، وتوظيف التقنية بشكل فعّال في مجال تدريب المعلمين وتنميتهم مهنيًا.

أيضاً دراسة حداد (2019) التي سعت من خلالها إلى التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمدارس مديرية تربية وتعليم لواء بني عبيد نحو برامج التنمية المهنية، مستخدمة في ذلك المنهج الوصفي المسحي، و موظفة أداة الاستبانة لجميع بيانات الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من 110 معلم ومعلمة من مدارس مديرية تربية وتعليم لواء بني عبيد، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمدارس مديرية تربية وتعليم بني عبيد كانت بدرجة متوسطة نحو برامج التنمية المهنية، حيث جاء اتجاه المعلمين والمعلمات بدرجة متوسطة في مجال الجهة المشرفة على برامج التنمية المهنية وطرق أساليبها، في حين أن اتجاه المعلمين والمعلمات مدربي البرامج المهنية، ومحتوى البرامج المهنية كان بدرجة اتجاه عالية، كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات أداة الدراسة تعزى لمتغير الجنس ما عدا مجال الجهة المشرفة على البرامج المهنية، ومجال أساليب البرامج المهنية، وقد الدراسة عدد من التوصيات أبرزها: إشراك معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في التخطيط لبرامج التنمية المهنية من قبل الجهة المشرفة على هذه البرامج، كذلك تطوير برامج التنمية المهنية وتحديثها، والتنوع في أساليبها.

كما أعدت الشمراني (2021) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال (مجال الثقافة التقنية ومجال التخصص الأكاديمي ومجال المهارات المسلكية للتدريس)، وكذلك الكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة التعليمية والدورات التدريبية، حيث بلغت عينة الدراسة 132 معلمة رياض أطفال بمحافظة الطائف، وذلك باستخدام المنهج الوصفي، وقد تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة إسهام الإشراف الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال كان بدرجة عالية في المجالات الثلاثة، ولم يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة حول ت درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال تعزى إلى المؤهل العلمي والخبرة العلمية والدورات التدريبية.

ويؤكد الباحثون أن على المعلمين مواكبة هذا التطور في عملية الإشراف الإلكتروني، والاستفادة من التقنيات الحديثة، لمساعدتهم، وتدريبهم بهدف تحقيق التنمية المهنية لديهم، مكتسبين مهارات وقدرات عالية المستوى، فالمعلم هو باحث علم، ومنتج للمعرفة، في ظل الاكتشافات العلمية المتجددة.

1.1. مشكلة الدراسة:

أولت المؤسسات التعليمية اهتماماً خاصاً للتنمية المهنية للمعلمين والمعلمات، وذلك نتيجة للتطورات المتجددة في كافة مجالات الحياة وخاصة التقدم المعرفي، التقني، التربوي، وظهرت العديد من الدراسات التي تقدم مقترحات لتحسين الأداء في العملية التعليمية، فظهر الاتجاه نحو الإشراف الإلكتروني بهدف ربط التقنية بالتعليم، لمتابعة ومساندة المعلمين والمعلمات في العملية التعليمية؛ لتحقيق نمواً مهنيًا ينعكس بصورة إيجابية على الميدان التربوي، ومحققاً اتجاهات إيجابية نحو نموهم المهني، وقد أكدت نتائج دراسة الشمراني (2021) على إسهام الإشراف الإلكتروني في تطوير الأداء المهني للمعلمات،

كما أوصت دراسة آل شقيقة والفيقي (2022) إلى ضرورة نشر ثقافة الإشراف الإلكتروني في شتى المؤسسات التعليمية، وقد أشارت دراسة بولسن وشميدت (Paulsen & Schmidt, 2017) أن عملية الإشراف الإلكتروني لديها القدرة على تحسين أداء المعلم، وداعمه لإعداد المعلمين، كما ذكرت دراسة إيهان (Ayhan, 2021) أن الإشراف الإلكتروني يسهل الاتصال بين المشرفين والمعلمين ومديري المدارس بكل كفاءة وفاعلية. وقد وضحت نتائج دراسة أبو حسين (2021) دور الإشراف التربوي في تنمية وتطوير الأداء التعليمي، والارتقاء بمستوى الأداء، وأن هذا الدور يركز في المقام الأول على مبدأ الاتصال والتواصل الدائم بين المشرف التربوي والميدان التربوي، الذي يعد المعلم أحد محاوره الهامة، فمن الضروري على المشرفين التربويين أن يكونوا قادرين على الاتصال الفعال مع المعلمين ومع جميع العاملين في الميدان التعليمي. ومن خلال خبرة الباحثون في مجال التدريس، وملاحظتهم للوسائل التقنية الحديثة في عملية الاتصال بين العاملين في الميدان التربوي، وشعورهم بأهمية تسليط الضوء على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم؛ فقد رأى الباحثون القيام بهذه الدراسة، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال التالي: ما اتجاهات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم؟

2.1. أسئلة الدراسة:

1. ما اتجاهات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في استجابات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية حول اتجاهاتهم نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم تعزى لمتغير (الخبرة في التدريس، الجنس، نمط التعليم)؟

3.1. أهداف الدراسة:

1. التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم.
2. التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في استجابات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية حول اتجاهاتهم نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم تعزى لمتغير (نمط التعليم، الخبرة في التدريس، الجنس).

4.1. أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها النظرية كما يلي:

1. تسهم نتائج الدراسة في توفير نمط جديد لعملية الإشراف التربوي القائمة على دمج التقنية بالعملية التعليمية، لتتوافر في أي وقت، مما يساعد في تحسين التنمية المهنية للمعلمين والمعلمات.
2. تدعم نتائج الدراسة بعض الدراسات المحلية والعربية التي تبين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم.
3. تنثري الدراسة الحالية مكتبة أدبيات الإشراف التربوي بما يتعلق باتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم.

وكذلك تكتسب الدراسة أهميتها العملية كما يلي:

1. تسهم نتائج الدراسة في توجيه المشرفين التربويين نحو اتجاهات المعلمين والمعلمات في التنمية المهنية من خلال الإشراف الإلكتروني، وتوظيف أدواته وتقنياته الحديثة.
2. تفيد نتائج الدراسة متخذي القرار في التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم.

5.1. حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: اتجاهات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم.
- الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية بمدارس التعليم العام للبنين والبنات بإدارة التعليم بمحافظة الدوادمي.
- الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1444 هـ.

6.1. مصطلحات الدراسة:

تناولت الدراسة تعريف المصطلحات التالية:

- الإشراف الإلكتروني (Electronic supervision) " هو تقديم المعلومات والتوجيهات والأساليب الإشرافية إلى المعلم عبر جميع الوسائط الإلكترونية والأقراص المدمجة " (الرباط، 2016، ص. 3).
- ويعرف الباحثون الإشراف الإلكتروني إجرائياً بأنه " ما يحصل عليه المعلمون من معلومات وتوجيهات ومساعدات تدعم تطويرهم مهنيًا، عبر جميع تطبيقات التواصل الاجتماعي أو عبر البريد الإلكتروني أو عبر التطبيقات الرقمية، ومحققًا اتجاهات إيجابية نحو نموهم المهني "
- التنمية المهنية: (professional development) " هي عملية يتم من خلالها إكساب المعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعد في أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها " (زيدان، 2018: 376).
- ويعرف الباحثون التنمية المهنية إجرائياً بأنها " عملية مستمرة وهادفة لتطوير المعلم معرفيًا ومهاريًا لمواكبة الاتجاهات الحديثة في التدريس، ورفع كفاءته الإنتاجية في مجال التخطيط والتنفيذ والتقييم، وذلك لتحقيق أهداف العملية التعليمية.
- الاتجاهات (Attitudes) " هي استجابة الفرد أو استعداداته نحو قبول أو رفض موضوع معين أو شخص أو فكرة أو رأي معين " (الشريف، 2016، ص. 897).
- ويعرف الباحثون الاتجاهات إجرائياً بأنها " استعداد عقلي ووجداني لمعلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية يحدد شعورهم نحو الإشراف الإلكتروني في تقبله نحو تنميتهم المهنية".

2. إجراءات البحث:

- 1.1. منهج الدراسة: اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ وذلك لملائمته مشكلة الدراسة وأهدافها.
- 2.2. مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من 1929 معلم ومعلمة رياضيات وعلوم ولغة إنجليزية في محافظة الدوادمي بالمملكة العربية السعودية.
- 3.2. عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وبعد التأكد من صلاحية أداة الدراسة (الاستبانة) للتطبيق، حيث تم جمع 1114 استمارة إلكترونية مكتملة، وهذا يمثل العينة الأساسية للبحث من معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية موزعة كما يلي:
- أ- توزيع العينة وفقاً لمتغير "سنوات الخبرة في التدريس":

جدول (1) توزيع عينة البحث وفقاً لمتغير "سنوات الخبرة في التدريس"

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة في التدريس
17.5 %	195	أقل من خمس سنوات
34.4 %	383	من 5 سنوات إلى 10
48.1 %	536	أكثر من 10 سنوات
100.0 %	1114	الإجمالي

يتضح من الجدول (1) أن عينة البحث قد اشتملت على عدد (195) من المعلمين ذوي خبرة أقل من خمس سنوات بنسبة (17.5%)، وعدد (383) لديهم خبرة من 5 إلى 10 سنوات بنسبة (34.4%)، وعدد (536) من المعلمين ذوي خبرة أكثر من 10 سنوات بنسبة (48.1%). ويمكن تمثيل هذا التوزيع في الشكل التالي:

ب- توزيع العينة وفقاً لمتغير "الجنس":

جدول (2) توزيع عينة البحث وفقاً لمتغير "الجنس"

النسبة المئوية	العدد	الجنس
44.4 %	495	ذكر
55.6 %	619	أنثى
100.0 %	1114	الإجمالي

يتضح من الجدول (2) أن عينة البحث قد اشتملت على (495) من الذكور بنسبة (44.4%)، وعدد (619) من الإناث بنسبة (55.6%). ويمكن تمثيل هذا التوزيع في الشكل التالي:

جـ توزيع العينة وفقاً لمتغير "نمط التعليم":

جدول (3) توزيع عينة البحث وفقاً لمتغير "نمط التعليم"

النسبة المئوية	العدد	نمط التعليم
85.0%	947	حكومي
15.0%	167	أهلي
100.0%	1114	الإجمالي

يتبين من الجدول (3) أن عينة البحث قد اشتملت على عدد (947) من معلمي المدارس الحكومية بنسبة (85.0%)، وعدد (167) من معلمي المدارس الأهلية بنسبة (15.0%). ويمكن تمثيل هذا التوزيع في الشكل التالي:

4.2. أداة الدراسة:

تمت الاستفادة من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع هذه الدراسة والأدوات المستخدمة في تلك الدراسات، حيث قام الباحثون بتصميم أداة البحث لجمع البيانات وهي عبارة عن استبانة تم تطبيقها على أفراد العينة وهي مكونة من جزئين رئيسيين اشتمل الجزء الأول على البيانات الأولية لأفراد العينة، بينما اشتمل الجزء الثاني على محور واحد فقط وهو:

اتجاهات المعلمين نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية واشتمل على (13) فقرة.

أولاً: صدق الاستبانة (Questionnaire Validity) تعتبر الأداة صادقة إذا كانت تقيس ما أعدت لقياسه فقط (العساف، 2016، 429). وتم التأكد من صدق الاستبانة من خلال ما يلي:

- 1- الصدق الظاهري: (Face Validity) تم عرض الصورة الأولية من الاستبانة على عدد من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص بلغ عددهم (11) محكمًا، وذلك بهدف الاستفادة من خبراتهم واستطلاع آرائهم حول مدى وضوح الصياغة اللغوية والدقة العلمية لعبارة الاستبانة، ومدى انتماء العبارات للمحور، وإبداء ما يروونه مناسبًا بالتعديل أو الإضافة أو الحذف، ولقد تم التعديل في ضوء توجيهاتهم، وبذلك حصل الباحثون على الصورة النهائية من الاستبانة.
- 2- صدق الاتساق الداخلي: (Internal Consistency Validity) تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (80) معلم ومعلمة من غير المشاركين في العينة الأساسية للدراسة، وتم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" (Person Correlation) في حساب مدى ارتباط كل عبارة بالمحور، ثم في حساب مدى ارتباط المحور بالدرجة الكلية للاستبانة، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول (4) نتائج صدق الاتساق الداخلي لعبارة الاستبانة (ن=80)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
محور اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم									
1	**0.640	2	**0.443	3	**0.485	4	**0.544	5	**0.528

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
6	**0.635	7	**0.606	8	**0.607	9	**0.616	10	**0.561
11	**0.639	12	**0.602	13	**0.638	-	-	-	-

** دال عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول (4) أن معاملات ارتباط العبارة بالمحور الذي تمثله كانت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يؤكد على عبارات الاستبانة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق الداخلي.

جدول (5) نتائج صدق الاتساق الداخلي لمحور الاستبانة (ن=80)

الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط	محور الاستبانة
دال عند 0.01	0.883	اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم

يتضح من الجدول (5) أن معامل محور الاستبانة بلغ بدرجة الكلية بلغت (0.883)، وكانت هذه القيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يؤكد على أن محور الاستبانة يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق الداخلي.

ثانياً: ثبات الاستبانة (Questionnaire Reliability) يقصد بثبات الأداة هو "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً إذا تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم وفي نفس الظروف (العساف، 2016، 430). وتم التأكد من ثبات الاستبانة من خلال ما يلي:

1- الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: (Alpha Cronbach's) تم استخدام معامل الثبات "ألفا كرونباخ" (α) لحساب ثبات محور الاستبانة ودرجته الكلية وتم ذلك بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للبيانات التي الحصول عليها من العينة الاستطلاعية، وجاءت النتائج كما يعرض الجدول الآتي:

جدول (6) نتائج ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ (ن=80)

معامل الثبات	عدد العبارات	محاور الاستبانة
0.832	13	محور اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم

يتبين من الجدول (6) أن معامل ثبات محور الاستبانة بطريقة "ألفا كرونباخ" بلغ (0.832)، وتؤكد هذه القيمة على أن الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

2- الثبات بطريقة التجزئة النصفية: (Split-Half Method) للتأكد من الثبات تمت تجزئة عبارات الاستبانة إلى نصفين؛ العبارات الفردية في مقابل العبارات الزوجية، وتم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" (Person Correlation) في حساب مدى الارتباط بين درجات النصفين، وجرى تعديل الطول بمعامل "سبيرمان وبراون"؛ وبمعامل "جتمان"، وجاءت النتائج كما يعرض الجدول التالي:

جدول (7) نتائج ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية (ن=80)

معامل الثبات بالتجزئة النصفية		معامل الارتباط	محور الاستبانة
جتمان	سبيرمان وبراون		
0.806	0.809	0.678	محور اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم

يتضح من الجدول (7) النتيجة الآتية:

- معامل ثبات محور الاستبانة بمعادلة "سبيرمان وبراون" بلغ: (0.809) وبمعادلة "جتمان" بلغ (0.806) وتؤكد هذه القيم على أن محور الاستبانة تمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.
- معيار الحكم على قيم المتوسطات

تم استخدام مقياس (ليكرت الخماسي) لتحديد درجة الموافقة، بحيث تعطى الدرجة (5) للاستجابة كبير جداً، الدرجة (4) للاستجابة كبير، الدرجة (3) للاستجابة متوسط، الدرجة (2) للاستجابة ضعيف، والدرجة (1) للاستجابة ضعيف جداً. وتم الاعتماد على المحك التالي عند تفسير قيم المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية في جداول النتائج:

جدول (8) المحك المعتمد في الدراسة

معيار الحكم	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي
ضعيفة جداً	من 20% - 36%	من 1- 1.80
ضعيفة	أكبر من 36% - 52%	أكبر من 1.80 - 2.60
متوسطة	أكبر من 52% - 68%	أكبر من 2.60 - 3.40
مرتفع	أكبر من 68% - 84%	أكبر من 3.40 - 4.20
مرتفع جداً	أكبر من 84% - 100%	أكبر من 4.20 - 5

5.2. أساليب المعالجة الإحصائية

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS_{v26}) في تنفيذ المعالجات الإحصائية الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لوصف استجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة.
- اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، للتعرف على دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة والتي تعزى لمتغير: (الخبرة في التدريس).
- اختبار "شيفيه" (Scheffe Post Hoc Test)، لتحديد مصدر الفروق الدالة بعد إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي.
- اختبار "ت" للمجموعات غير المرتبطة (Independent Samples T.test)، للتعرف على دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة والتي تعزى لمتغيرات: (نمط التعليم- الجنس).

- معامل ارتباط "بيرسون" (Pearson's coefficient)، للتأكد من صدق الاستبانة بطريقة الإتساق الداخلي.

3. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

بعد تطبيق أداة الدراسة تم التوصل إلى نتائج الأسئلة الآتية:

إجابة السؤال الأول وينص على: "ما اتجاهات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم؟".

وللإجابة عن السؤال الأول، تم حساب المتوسط الكلي لوجهة نظر أفراد العينة من معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية على فقرات الاستبانة والمتعلق بتحديد اتجاهات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم، وجاءت النتائج كما يعرض الجدول الآتي:

جدول (9) النتائج المتعلقة بتحديد اتجاهات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم (ن=1114)

م	العبارات	التكرارات والنسب	بدائل الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الاتجاه	الترتيب
			موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جداً					
1	أشعر بالارتياح عند حصولي على تغذية راجعة إلكترونية على أعمالي من قبل المشرف.	ت	76	758	194	43	43	3.70	0.81	74.0%	مرتفع	6
			6.8	68.0	17.4	3.9	3.9					
2	أشعر بالقلق والخوف من التقدم التكنولوجي في العملية الإشرافية.	ت	43	717	223	88	43	3.56	0.84	71.3%	مرتفع	10
			3.9	64.4	20.0	7.9	3.9					
3	أرى أن استخدام التقنية في التواصل يحول العلاقة الإنسانية إلى علاقة ديناميكية	ت	55	748	213	48	50	3.64	0.83	72.7%	مرتفع	9
			4.9	67.1	19.1	4.3	4.5					
4	انظر إلى التقنية الحديثة كوسيلة فعالة في نقل المعلومات وإيصالها.	ت	82	783	181	54	14	3.78	0.70	75.5%	مرتفع	2
			7.4	70.3	16.2	4.8	1.3					

الترتيب	مستوى الاتجاه	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	بدائل الاستجابة					التكرارات والنسب	العبارات	م
					غير موافق جداً	غير موافق	محايد	موافق	موافق جداً			
4	مرتفع	74.7%	0.76	3.73	26	50	201	754	83	ت	أجد تأثيراً إيجابياً لتوظيفي التقني الحديثة في العملية التعليمية.	5
					2.3	4.5	18.0	67.7	7.5	%		
3	مرتفع	75.2%	0.75	3.76	19	62	182	758	93	ت	أجد أن التحضير الإلكتروني أكثر سهولة ومشاركة مع الآخرين.	6
					1.7	5.6	16.3	68.0	8.3	%		
1	مرتفع	76.1%	0.66	3.81	1	61	182	779	91	ت	أعتقد أن توظيف التقنية الحديثة تساعد في تحقيق الجودة في التعليم.	7
					0.1	5.5	16.3	69.9	8.2	%		
12	مرتفع	70.3%	0.92	3.52	72	73	219	707	43	ت	أشعر بالملل حين أوظف مصادر التعلم الإلكتروني لأنها مضيعة للوقت.	8
					6.5	6.6	19.7	63.5	3.9	%		
11	مرتفع	70.8%	0.86	3.54	42	105	223	697	47	ت	أخشى من حدوث الفوضى بين الطلبة نتيجة استخدام التقنية التعليمية.	9
					3.8	9.4	20.0	62.6	4.2	%		
7	مرتفع	73.7%	0.83	3.69	57	24	202	760	71	ت	أشعر بالارتياح حينما أعمل وفق خطة إلكترونية مع المشرف لتطوير أدائي المهني.	10
					5.1	2.2	18.1	68.2	6.4	%		
5	مرتفع	74.2%	0.79	3.71	41	32	215	747	79	ت	أهتم بالتطوير الذاتي لخبراتي المهنية والأكاديمية مفعلاً التكنولوجياً في ذلك.	11
					3.7	2.9	19.3	67.1	7.1	%		

م	العبارات	التكرارات والنسب	بدائل الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الاتجاه	الترتيب
			موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جداً					
12	أشعر بالانزعاج حينما يبلغني المشرف بالدورات الإلكترونية.	ت	38	696	199	88	93	3.45	0.99	68.9%	مرتفع	13
		%	3.4	62.5	17.9	7.9	8.3					
13	أشعر أن توظيفي للتقنية الحديثة ساعدت في تحقيق أهداف العملية الإشرافية.	ت	72	717	257	25	43	3.67	0.79	73.5%	مرتفع	8
		%	6.5	64.4	23.1	2.2	3.9					
المتوسط الحسابي العام للمحور الرابع								3.66	0.81	73.2%	مرتفع	

يتضح من الجدول (9) أن المتوسط الحسابي العام بلغ (3.66) وبوزن نسبي بلغ (73.2%)، وهي قيم تؤكد على أن معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية لديهم مستوى اتجاهات مرتفع نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية، وذلك من وجهة نظر أفراد العينة من معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية.

وقد جاءت جميع عبارات هذا المحور بمستوى اتجاه مرتفع؛ حيث تراوحت متوسطات استجابات أفراد العينة حول تحديد اتجاهات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم ما بين (3.45-3.81) وبأوزان نسبية تراوحت ما بين (68.9%-76.1%)، فقد احتلت العبارة رقم (7): "أعتقد أن توظيف التقنية الحديثة تساعد في تحقيق الجودة في التعليم" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.81) وبوزن نسبي (76.1%)، تلتها العبارة رقم (4): "انظر إلى التقنية الحديثة كوسيلة فعالة في نقل المعلومات وإيصالها" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.78) وبوزن نسبي (75.5%)، وجاءت العبارة رقم (6): "أجد أن التحضير الإلكتروني أكثر سهولة ومشاركة مع الآخرين" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.76) وبوزن نسبي (75.2%).

وحصلت العبارة رقم (9): "أخشى من حدوث الفوضى بين الطلبة نتيجة استخدام التقنية التعليمية" على المرتبة الحادية عشر بمتوسط حسابي (3.54) وبوزن نسبي (70.8%)، بينما حصلت العبارة رقم (8): "أشعر بالملل حين أوظف مصادر التعلم الإلكترونية لأنها مضيعة للوقت"، على المرتبة الثانية عشر -وقبل الأخيرة- بمتوسط حسابي (3.52) وبوزن نسبي (70.3%)، وشغلت العبارة رقم (12): "أشعر بالانزعاج حينما يبلغني المشرف بالدورات الإلكترونية" المرتبة الثالثة عشر -والأخيرة- بمتوسط حسابي (3.45) وبوزن نسبي (68.9%)، وذلك من وجهة نظر أفراد العينة من معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية.

إجابة السؤال الثاني والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في استجابات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية حول اتجاهاتهم نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم تعزى لمتغير (نمط التعليم، الخبرة في التدريس، الجنس)؟"

وللإجابة عن السؤال، تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات غير المرتبطة (Independent Samples T.test) للتعرف على دلالة الفروق التي تعزى لمتغيري (نمط التعليم، الجنس)، كما تم استخدام اختبار "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق والتي تعزى لمتغير الخبرة في التدريس، وجاءت النتائج كما يظهر الجدول التالي:

أولاً: نتائج الفروق التي تعزى لمتغير نمط التعليم

جدول (10) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق لدلالة الفروق بين اتجاهات أفراد العينة نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية والتي تعزى لمتغير نمط التعليم

الدلالة الإحصائية	قيمة الدلالة	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع الكلية	محور الاستبانة
غير دالة إحصائياً	0.560	1112	0.584	7.44	47.61	947	حكومي	اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم
				7.73	47.24	167	أهلي	

يتبين من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في استجابات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية حول اتجاهاتهم نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم تعزى لمتغير نمط التعليم.

ثانياً: نتائج الفروق التي تعزى لمتغير الخبرة في التدريس:

جدول (11) نتائج اختبار "تحليل التباين" لدلالة الفروق بين اتجاهات أفراد العينة نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية والتي تعزى لمتغير الخبرة في التدريس

الدلالة الإحصائية	قيمة الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محور الاستبانة
غير دالة إحصائياً	0.305	1.190	66.602	2	133.204	بين المجموعات	اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم
			55.963	1111	62174.380	داخل المجموعات	
				1113	62307.584	التباين الكلي	

يتضح من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في استجابات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية حول اتجاهاتهم نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

ثالثاً: نتائج الفروق التي تعزى لمتغير الجنس:

جدول (12) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق لدلالة الفروق بين اتجاهات أفراد العينة نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية والتي تعزى لمتغير الجنس

الدلالة الإحصائية	قيمة الدلالة	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	محور الاستبانة
غير دالة إحصائياً	0.366	1112	0.904	6.94	47.78	495	ذكور	اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم
				7.89	47.37	619	إناث	

يتبين من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية حول اتجاهاتهم نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم تعزى لمتغير الجنس. ويفسر الباحثون هذه النتائج بأن توظيف التقنية وإدخالها في عملية الإشراف ساهم في التيسير في عملية التواصل مع المشرفين وتقديم التغذية الراجعة، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من (الشمراي، 2021) و (اليحيى، 2017) و (مكي، 2015) واختلفت مع دراسة (حسان و خليل، 2017) التي كان من نتائجها أن الاتجاهات لدى معلمي العلوم والرياضيات كانت محايدة، كما أن متغير نمط التعليم والجنس والخبرة ليس لهم تأثيراً على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية، وهذا يتفق مع دراسة (الشمراي، 2021) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة، واختلفت مع دراسة (حسان و خليل، 2017) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

4. ملخص نتائج البحث:

- معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية لديهم مستوى اتجاهات مرتفع نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية، وذلك من وجهة نظر أفراد العينة من معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية حول اتجاهاتهم نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم تعزى لمتغير نمط التعليم.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية حول اتجاهاتهم نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية حول اتجاهاتهم نحو الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لديهم تعزى لمتغير الجنس.

5. التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، يوصي الباحثون بما يلي:

- 1- استخدام التقنية الحديثة وتطبيقات التواصل في الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية ومواكبة المتغيرات الزمنية.
- 2- تنمية قدرات المعلمين وتمكينهم بشكل احترافي ودقيق من استخدام التطبيقات ذات الصلة بالنمو المهني.

- 3- أن يكتف المشرفون خلال إشرافهم الإلكتروني الأساليب التفاعلية والمشوقة والمحفزة في التنمية المهنية.
- 4- محاولة التغلب على الاتجاهات السلبية تجاه الإشراف الإلكتروني وتعزيز مبدأ المرونة في الحرية في استخدام التنمية المهنية.
- 5- الاستفادة من الخبرات المماثلة في الإشراف الإلكتروني من الدراسات والمؤتمرات الحديثة المقامة محلياً وعالمياً.

6. المراجع:

1.6 المراجع العربية:

- أبو حسين، فاطمة إبراهيم. (2021). معوقات ممارسة الإشراف الإلكتروني من وجهة نظر المشرفات في مدينة أبها الحضرية، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، 1(1)، 277-316.
- آل شقية، فدوى حسن، والفيفي، نورة يحيى. (2022). معوقات الإشراف الإلكتروني لدى المشرفات التربويات بمكاتب التعليم بخميس مشيط. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، 1(12)، 833-906.
- حداد، ديانا نعيم. (2019). اتجاهات معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء بني عبيد نحو برامج التنمية المهنية المقدمة لهم. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والنفسية، 1(42)، 143-160.
- حسان، حسن محمد، و خليل إبراهيم. (2017). اتجاهات معلمي الرياضيات والعلوم نحو برامج التنمية المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية، 2(2)، 97-122.
- الخطيب، طالب عبد الله. (2018). الإشراف التربوي وفق الأدوار الجديدة للمعلمين. دار الكتاب الجامعي.
- خليفة، عبد اللطيف، ومحمود، عبد المنعم. (1991). سيكولوجية الاتجاهات "المفهوم - القياس - التغيير". دار غريب للنشر والتوزيع.
- داود، عبد العزيز أحمد. (2018). دور الشبكة العنكبوتية في تفعيل الأساليب الإشرافية التربوية. مجلة المعرفة التربوية، 12(6)، 130-140. <http://search.mandumah.com/Recoed/94534>
- الدعجاني، حنان فهد، والداود، إبراهيم داود. (2022). واقع الإشراف التربوي الإلكتروني في مكاتب التعليم بمدينة الرياض. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 6(25)، 107-156.
- الرباط، بهيره شفيق. (2016). الإشراف المهني التربوي. دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- الزنبقي، حنان بنت سليمان. (2014). الإشراف التربوي الإلكتروني طريقك إلى التجديد والتطوير. دار الكفاح للنشر والتوزيع.
- زيدان، السيد محمد، والقصبي، راشد صبري، وجورج، جورجيت دميان، ومرجان، رانيا قدرى. (2018). التنمية المهنية للعلم واتجاهاتها الحديثة سبيلنا لتطوير التعليم قبل الجامعي. مجلة كلية التربية بجامعة بور سعيد، 1(24)، 370-410.
- السريحي، منصور. (2012). درجة توفر آليات التنمية المهنية المستدامة لمديري المدارس الحكومية بمحافظة جدة والصعوبات التي تواجهها من وجهة نظر مديري المدارس [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.
- السعود، حسني محمد. (2019). دور الإشراف التربوي في تنمية العملية التعليمية المعاصرة: دراسة نظرية تحليلية. مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 1(6)، 297-316.

<http://search.mandumah.com/Record/1020320>

الشريف، محمد حارب. (2016). اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني. مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر. (168)1، 891 – 930.

الشمراي، ليلي أحمد محمد. (2021). درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن. مجلة القراءة والمعرفة، ع 263، 237 – 297.

عامر، طارق عبد الرؤوف. (2012). النمو والتنمية المهنية للمعلم. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

العساف، صالح بن حمد. (2016). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط6. دار الزهراء للنشر والتوزيع. مجلة دراسات العلوم التربوية، (1)40، 305-327.

<https://journals.ju.edu.jo/DirasatEdu/article/viewFile/4154/3131>

المالك، منيرة بنت عبد الله. (2019). واقع تطبيق الإشراف الإلكتروني لدى المشرفات التربويات في مدينة الرياض. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، (14)3، 503-545.

<http://search.mandumah.com/Record/1108492>

المعبد، آلاء موسى. (2020). درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة. مجلة القراءة والمعرفة، (225)1، 345-404.

<http://search.mandumah.com/Record/1119374>

هزايمة، علي. (2020). مدى توافر متطلبات تطبيق الإشراف التربوي الإلكتروني في محافظات شمال الأردن من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات. (1)10، 114-136.

<https://cutt.us/aL322>

اليافعي، فاطمة بنت عبد الله، وسليمان، صبحي أحمد. (2020). تصور مقترح لتطبيق الإشراف التربوي الإلكتروني في ضوء رؤية عمان 2040. كلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة، (1)28، 127-157.

<http://search.mandumah.com/Record/1122033>

اليحيى، إبراهيم عبد الله. واقع التطوير المهني لمعلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط. مج. 33، ع. 1، ج. 2، يناير. 2017.

2.6. المراجع الأجنبية:

Ayhan Türe, (2021), THE SUPERVISION IN DISTANCE EDUCATION: ESUPERVISION, The Online Journal of New Horizons in Education, volume 11, issue 3.

Paulsen, Thomas H, Schmidt-Crawford, Denise A. (2017). Enhancing Student Teacher Supervision through Hybridization: Adding E-Supervision to the Mix. Journal of Agricultural Education, v58 n2 p166-179 2017. 14 pp.

جميع الحقوق محفوظة © 2024، الباحث/ وليد صالح الزايد، الدكتور/ إبراهيم عبدالله اليحيى، الباحث/ سعد فرحان

العصيمي، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي (CC BY NC)

Doi: <https://doi.org/10.52132/Ajrsp/v5.59.1>